

schoolondersteuningsprofiel

2018-2019



Inhoud

Inleiding	blz.	3
1.Passend onderwijs	blz.	4
1.2 Het samenwerkingsverband passend onderwijs		
1.3 Passend onderwijs op De Kariboe		
2.Basis ondersteuning	blz.	5
2.1 Basiskwaliteit		
2.2 Planmatig werken		
2.2.1 De cyclus handelingsgericht werken op De Kariboe		
2.2.2. Schema handelingsgericht werken op De Kariboe		
2.3 Preventieve en lichte curatieve preventies		
2.3.1 Signaleren van ondersteuningsbehoefte		
2.3.2 Ondersteuning bij het leren		
2.3.3 Ondersteuning bij sociale-emotionele ontwikkeling en gedrag		
2.3.4 Ondersteuning bij motorische ontwikkeling		
3.Extra ondersteuning	blz.	15
4.Exclusie	blz.	16
5.Basis- en licht curatieve en extra ondersteuning in schema	blz.	17
6.Overige externe deskundigen	blz.	18

Inleiding

Dit schoolondersteuningsprofiel maakt deel uit van het schoolplan van obs De Kariboe. U leest hier welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

De school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV), Passend Onderwijs IJmond. Binnen dit samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de uitvoering van passend onderwijs op de verschillende scholen. Deze afspraken zijn vastgelegd en terug te vinden in het ondersteuningsplan van het SWV PO IJmond. De wet 'Passend onderwijs' betekent dat kinderen in hun eigen leefomgeving naar school gaan. Hierdoor worden kinderen niet vanzelfsprekend verwezen naar het speciaal onderwijs wanneer er sprake is van extra zorg.

De overheid heeft op 01-08-2014 deze wet ingevoerd. Voor de uitvoering werken wij samen met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond (SWV Passend Onderwijs IJmond, 2014). Zo kunnen wij advies vragen aan specialisten van het SWV. Consulent passend onderwijs voor onze school is Leonie de Bree. Wij hebben regelmatig overleg over zaken rondom speciale leerlingenzorg.

In dit profiel wordt de visie van de school op passend onderwijs beschreven. Daarnaast vormt het een school specifieke uitwerking van de afspraken die binnen het samenwerkingsverband zijn gemaakt. Er valt te lezen welke ondersteuning wordt geboden aan onze leerlingen en op welke wijze deze ondersteuning binnen de school is georganiseerd. Daarmee worden ook de grenzen van de mogelijkheden op school aangegeven. Tot slot vindt u in dit school ondersteuningsprofiel een 'checklist op één A4'. Hier is in één oogopslag terug te vinden welke ondersteuning de school biedt. Profielen zijn globaal vergelijkbaar op de site www.passendonderwijsijmond.nl. Zo ontstaat er een overzicht van de ondersteuning die binnen het samenwerkingsverband PO IJmond geboden wordt.

Namens het team van De Kariboe, november 2018

Brenda Dik,
schoolleider OBS De Kariboe

1. Passend onderwijs

1.1 Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond

Het samenwerkingsverband huldigt de visie van thuisnabij onderwijs voor zoveel mogelijk leerlingen, ook als er extra ondersteuning nodig is. Dat betekent dat er gedacht wordt vanuit mogelijkheden van kinderen en niet vanuit beperkingen (SWV Passend Onderwijs IJmond, 2014).

Algemene doelen van het samenwerkingsverband:

1. het verzorgen van een dekkend aanbod voor alle leerlingen
2. goede samenwerking met ketenpartners
3. versterken passend onderwijs door het faciliteren van scholen
4. ondersteuning van scholen door het beschikbaar stellen van expertise en deskundig personeel
5. vertrouwen en verantwoordelijkheid geven aan direct betrokkenen m.b.t. ontwikkelen en faciliteren van arrangementen
6. informeren en ondersteunen van ouders
7. toewijzen, beheren en beheersbaar houden van financiën

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de gewenste basisondersteuning op de scholen. De zeven principes van handelingsgericht werken zijn uitgangspunt op alle scholen binnen het samenwerkingsverband.

zie: Ondersteuningsplan SWV Passend Onderwijs IJmond 2016-2020

1.2 Passend onderwijs op De Kariboe

Het woord *Karibu* betekent in het Afrikaans *welkom*. De school in de buurt is de plek waar kinderen samenkomen om te groeien, te leren, te spelen, te ontmoeten, talenten te ontdekken en te ontwikkelen met hart, hoofd en handen, ongeacht hun culturele achtergrond, religie of beperking. De school realiseert waar mogelijk thuisnabij onderwijs voor de kinderen uit de schoolomgeving. Uitgangspunt is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Daarbij is het van belang de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig te signaleren en in kaart te brengen. De school doet dit in samenwerking met ouders en kinderen, waarbij de ouders gezien worden als ervaringsdeskundigen en pedagogisch partner.

Bij het realiseren van passend onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind. In de afgelopen jaren heeft De Kariboe passend onderwijs geboden aan leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte in de spraak- taalontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de eigen middelen kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders, naar een passende oplossing. Deze oplossing kan bestaan uit extra ondersteuning op de eigen school met behulp van middelen of expertise vanuit het samenwerkingsverband. In een enkel geval zal samen met de ouders worden gezocht naar een plaats op een andere school met een beter passend aanbod. Hierin worden school en ouders ondersteund door het samenwerkingsverband en het schoolbestuur Stichting OPOIJmond.

2. Basisondersteuning

Basisondersteuning is de door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken mate van ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband minimaal biedt. Het kan zijn dat leerlingen meer vragen dan de afgesproken basisondersteuning, dan wordt gesproken over extra ondersteuning of arrangementen. Afspraken over de basisondersteuning zijn vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband (SWV Passend Onderwijs IJmond, 2014).

De vier aspecten van basisondersteuning zijn:

1. basiskwaliteit
2. planmatig werken
3. ondersteuningsstructuur
4. preventieve en licht curatieve interventies

2.1 Basiskwaliteit

De minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door de inspectie van het onderwijs met behulp van het toezichtkader. Scholen die onder basistoezicht van de inspectie van het onderwijs vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde (SWV Passend Onderwijs IJmond, 2014).

Volgens de inspectie voldoet onze school aan de eisen en heeft daardoor een basisarrangement.

Voor het volgen van de leerontwikkeling van onze leerlingen gebruiken wij vanaf groep 3 t/m midden groep 8 de CITO-toetsen. Voor groep 3 t/m 8 worden ook de methode gebonden toetsen gebruikt.

Voor groep 1-2 gebruiken wij geen methode toetsen. Het leerlingvolgsysteem KIJK! wordt gebruikt om de ontwikkeling van jonge leerlingen te observeren, te signaleren en te vertalen naar een beredeneerd onderwijsaanbod voor leerlingen, op zowel sociaal-emotioneel, motorisch als cognitieve ontwikkeling.

Vanaf het schooljaar 2018-2019 wordt in groep 3 tot en met 8 het leerlingvolgsysteem WMK gebruikt om leerlingen te volgen in de sociaal-emotionele ontwikkeling. Vanuit de opbrengsten wordt per leerling een leerlingkaart opgesteld. Hierin staan toetsresultaten (met analyse), onderwijsbehoeften (pedagogisch en didactisch), toetsbehoeften en onderwijsdoelen.

De aanpak op groeps- en individueel niveau wordt geformuleerd vanuit de methodiek *Positive Behavior Support* (PBS).

Twee keer per jaar worden de opbrengsten van zowel de leerresultaten als de opbrengsten van de sociaal-emotionele ontwikkeling op groeps- en schoolniveau besproken, zodat er reële doelen gesteld kunnen worden:

- doelen gericht op het verbeteren van de leerresultaten van alle leerlingen op de Kariboe
- doelen gericht op het bieden van onderwijskwaliteit aan alle leerlingen op de Kariboe
- doelen gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen op de Kariboe

2.2 Planmatig werken

De wijze waarop de school nagaat welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert (SWV Passend Onderwijs IJmond, 2014).

Het organiseren en evalueren van een goed aanbod gaat volgens het handelingsgericht werken (HGW). Hiermee is de school in staat de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor alle leerlingen te verbeteren.

Uitgangspunten handelingsgericht werken (HGW):

1. doelgericht handelen
2. ondersteuningsbehoeften van leerlingen staan centraal
3. afstemming en wisselwerking tussen kind, leerkracht, leerstof, ouders, klas, school
4. leerkracht speelt een belangrijke rol
5. positieve aspecten zijn van groot belang
6. constructieve samenwerking tussen ouders, leerkracht en leerling
7. een systematische, transparante en stapsgewijze werkwijze

De HGW-cyclus kent 4 fasen en 6 stappen.

Bij deze stappen maken we een onderscheid op school- en groepsniveau.

De HGW-cyclus in 4 fasen en 6 stappen

fase 1. waarnemen / signaleren

Stap 1: verzamelen van leerling gegevens in een groepsoverzicht

Stap 2: signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben

fase 2. begrijpen / analyseren

Stap 3: benoemen van onderwijsbehoeften van de leerlingen

fase 3. plannen

Stap 4: clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften

Stap 5: opstellen van de leerlingkaarten en clustering leerlingen

fase 4. realiseren

Stap 6: uitvoeren en evalueren van de doelen weergegeven op de leerlingkaarten en clustering van leerlingen

De kerndocumenten waarmee de ontwikkeling van leerlingen in relatie tot de gestelde doelen en het onderwijsaanbod wordt gepland, gevolgd en geëvalueerd zijn:

- het pedagogisch-didactisch overzicht
- de leerlingkaart
- het individuele Plan van Aanpak (duur 6 weken)
- het leerling volgdocument (ParnasSys en LOVS groei- en vaardigheidsscores)
- het OPP (OntwikkelingsPerspectiefPlan)

2.2.1 De cyclus handelingsgericht werken op De Kariboe

HGW begint bij het waarnemen / signaleren van de leerlingen, zodat de verschillen tussen de leerlingen beter zichtbaar en begrepen worden. Op basis van dit begrip zijn de leerkrachten in staat de verschillen als vertrekpunt voor het handelen van de leerling te nemen en zo ontwikkelkansen te zien.

De school heeft een planning voor overleg- en observatiemomenten.

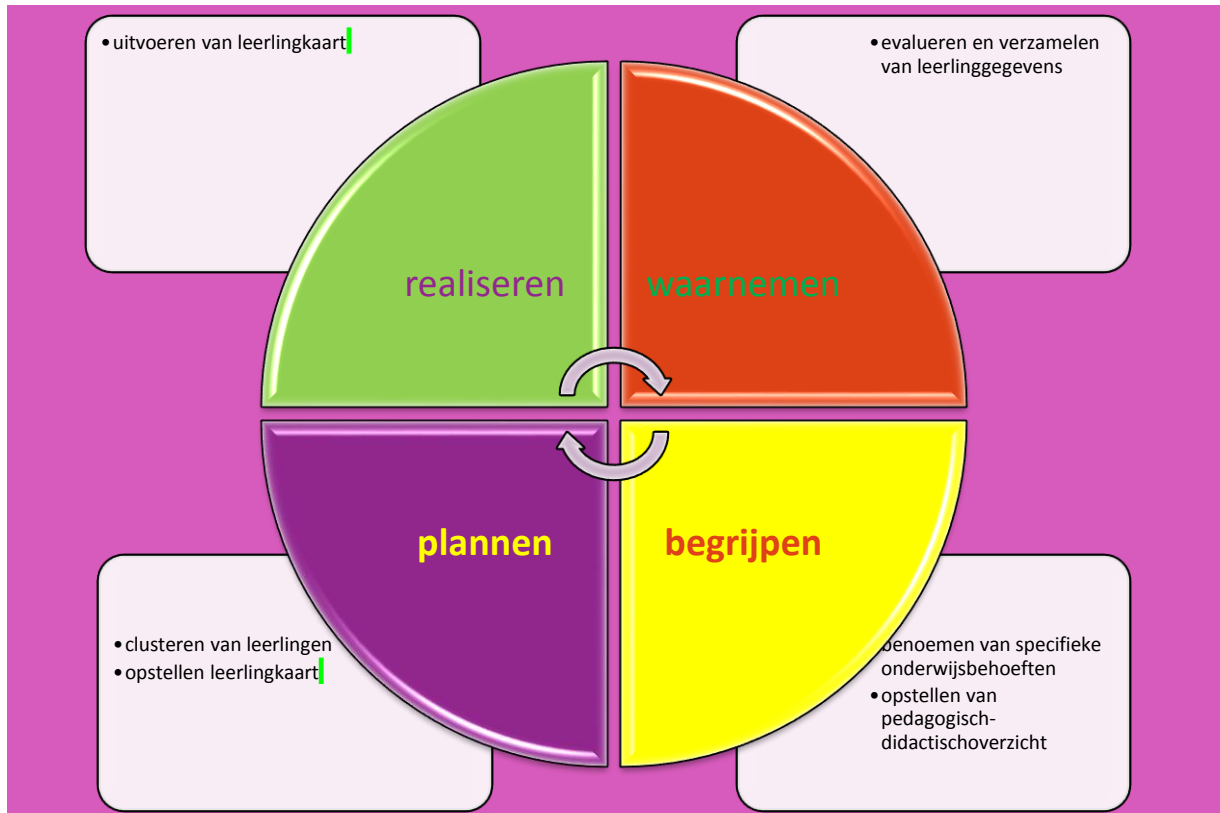
Maand	Overleg- en observatieplanning
augustus + september	<ul style="list-style-type: none"> • schoolleider en IB: klassenbezoeken (fitsbezoeken) • schoolleider: persoonlijk doelstellingsgesprekken • collegiale consultatie SEO*: PBS maatjes
oktober	<ul style="list-style-type: none"> • schoolleider: klassenbezoeken pedagogische – en organisatorische competentie (onaangekondigd) • IB: bespreken leerlingkaarten, clustering leerlingen en wijzigingen die nodig zijn invoeren • OT overleg: consulent SWV, IB, Schoolleider en genodigden • registratie WMK: groep 3 t/m 8 door leerkrachten en leerlingen • NIO voor enkele leerlingen groep 8 (indien nodig)
november+ december	<ul style="list-style-type: none"> • schoolleider: klassenbezoeken pedagogisch en organisatorisch (aangekondigd) • IB: klassenbezoeken observeren uitvoering leerlingkaarten en clustering leerlingen • taalleergroep: collegiale consultatie begrijpend lezen
januari	<ul style="list-style-type: none"> • CITO-afname: groep 3 t/m 8 • registratie Kijk!: groep 1-2 • evaluatie leerlingkaarten en clustering leerlingen
februari	<ul style="list-style-type: none"> • team: Bespreken opbrengsten op leerling- groep- en schoolniveau. Evalueren en bijstellen leerlingkaarten en clustering leerlingen • OT overleg: consulent SWV, IB, schoolleider en genodigden • schoolleider: klassenbezoeken met kijkwijzer OPOIJmond (ped.org. en didactisch); • registratie WMK: groep 3 t/m 8 leerkrachten en leerlingen • collegiale consultatie SEO: PBS maatjes
maart	<ul style="list-style-type: none"> • IB: klassenbezoeken uitvoering leerlingkaarten en Plannen van Aanpak • schoolleider: klassenbezoeken met kijkwijzer OPOIJmond (ped.org. en didactisch)
april	<ul style="list-style-type: none"> • IB: tussenevaluatie leerlingkaarten • schoolleider: klassenbezoeken met kijkwijzer OPOIJmond (ped.org. en didactisch)
mei	<ul style="list-style-type: none"> • IB: klassenbezoeken uitvoeren leerlingkaarten, clustering leerlingen en Plannen van Aanpak
juni	<ul style="list-style-type: none"> • CITO afname: groep 3 t/m 7 • registratie Kijk!: groep 1-2 • evaluatie leerlingkaarten en clustering leerlingen • IB, schoolleider en team: bespreken opbrengsten op groepsniveau, opstellen nieuwe leerlingkaarten en clustering leerlingen • OT overleg: consulent SWV, IB, schoolleider en genodigden • schoolleider: klassenbezoeken met kijkwijzer • collegiale consultatie SEO : PBS maatjes
juli	<ul style="list-style-type: none"> • leerlingkaarten en clustering leerlingen nieuw schooljaar • overdracht gesprek nieuwe leerkracht

*SEO= Sociaal-Emotionele Ontwikkeling

2.2.2 Schema handelingsgericht werken op De Kariboe

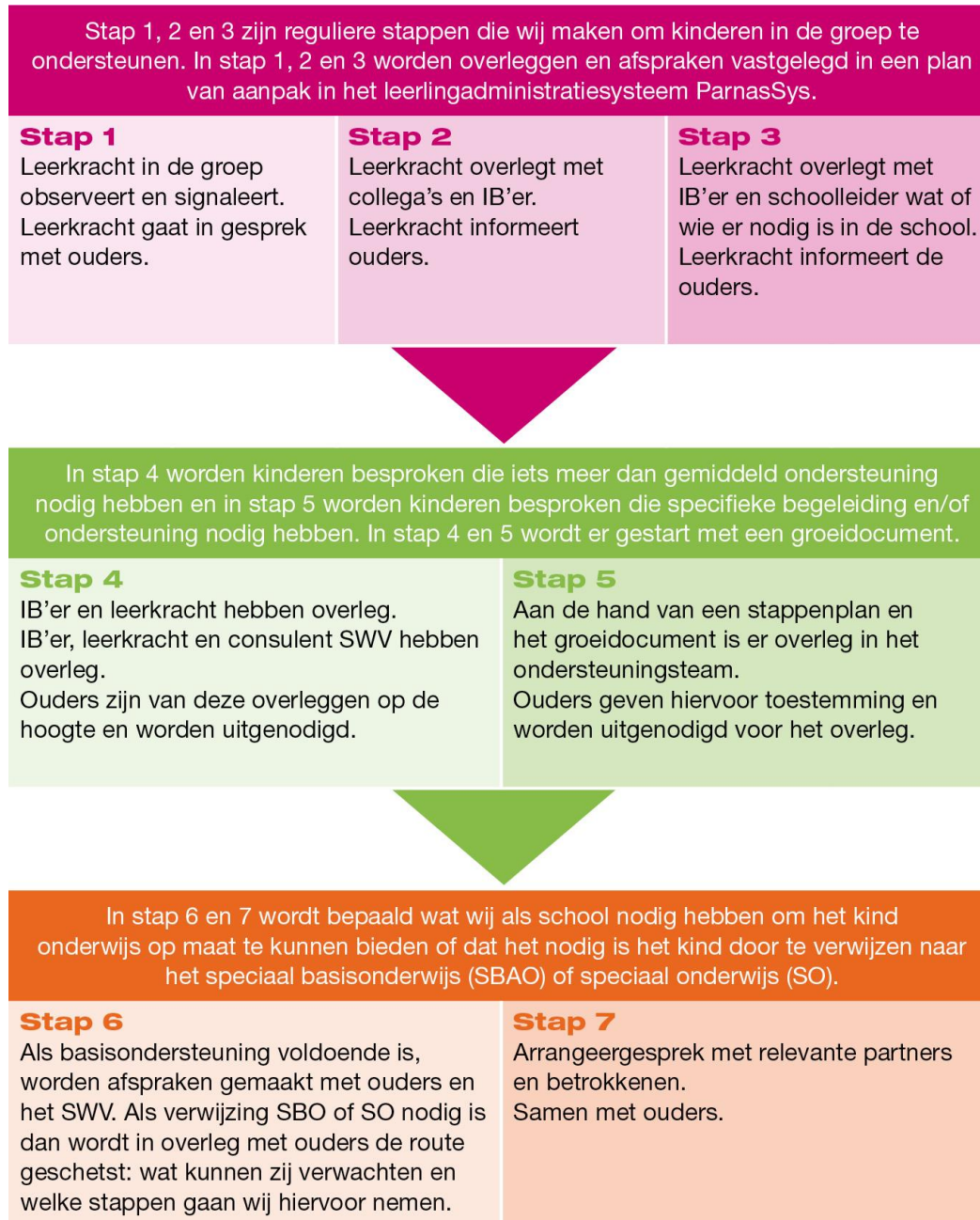
Het HandelingsGericht Werken (HGW), begint bij waarnemen / signaleren: het begrijpen van observatiegegevens en data opbrengsten van de leerlingen zodat verschillen tussen leerlingen beter zichtbaar en begrepen worden. Op basis van dit begrip ontstaat er een vertrekpunt voor het onderwijskundig handelen en ontstaan er ontwikkelkansen voor leerlingen. Op groeps- en schoolniveau worden de volgende stappen doorlopen:

1. waarnemen
2. begrijpen
3. plannen
4. realiseren



Stap	Uitvoering op onze school
1. verzamelen van leerling gegevens in een groepsoverzicht.	De leerkracht verzamelt en ordent relevante gegevens van alle leerlingen in een groepsoverzicht. Er wordt op de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen een groepsoverzicht ingevuld. In het groepsoverzicht vult de leerkracht per leerling actuele gegevens in. Nadat de leerkracht de gegevens van de leerlingen in het groepsoverzicht ingevuld heeft, evalueert zij de vorige leerlingkaarten.
2. signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.	Nadat de leerling gegevens in het groepsoverzicht ingevuld zijn en de vorige leerlingkaarten geëvalueerd zijn, signaleert de leerkracht preventief en proactief leerlingen die de komende periode extra aandacht nodig hebben. Deze leerlingen ontvangen, afgestemd op hun onderwijsbehoeften, verlengde instructie, begeleidende in- oefening en ondersteuning.
3. benoemen van onderwijsbehoeften van de leerlingen.	Nadat de kinderen gesignaleerd zijn, benoemt de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen, met in het bijzonder aandacht voor de leerlingen die gesignaleerd zijn. De leerkracht neemt positieve kwaliteiten en stimulerende factoren van een kind als ingang voor het benoemen van de onderwijsbehoeften. Bij het benoemen van de onderwijsbehoeften van een leerling geeft de leerkracht aan welke doelen zij de komende periode voor deze leerling nastreeft en wat de leerling (extra) nodig heeft om deze doelen te bereiken. Bij het vaststellen van de doelen maakt de leerkracht gebruik van de methode / leerlijn en kijkt welke cruciale leermomenten uit de leerlijn de komende periode aan bod komen.
4. clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften.	De leerkracht clustert de leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften zodanig dat de leerlingen van en met elkaar leren. We delen kinderen in op drie niveaus: <ul style="list-style-type: none"> • de verkorte instructiegroep: hierin zitten leerlingen die er bij gebaat zijn snel aan het werk te kunnen. Instructie van de leerkracht is kort en krachtig. Het (basis-) programma kan ook verkort worden, wanneer een leerling laat zien dat hij/zij de stof beheerst. Dan gaat de leerling moeilijkere en uitdagendere opdrachten doen in de vorm van verrijking en verdieping • de basisinstructiegroep: in deze groep zitten de leerlingen die gebaat zijn bij lessen die gegeven worden zoals de diverse methodes deze bedoelen. Een basistijd aan instructie, waarna de verwerking plaatsvindt. Deze groep volgt de jaarplanning en vindt uitdaging in de verwerking vanuit de methode • de verlengde instructiegroep: leerlingen die in deze groep zitten doen mee met de basis instructiegroep. Na de basis instructie, komen deze leerlingen aan de instructietafel, waar zij extra begeleiding en oefening krijgen van de leerkracht.
5. opstellen van de leerlingkaarten	Op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de gekozen clustering stelt de leerkracht leerlingkaarten op. Een leerlingkaart bevat concrete en praktische aanwijzingen voor het aanbod en inrichting van het onderwijs in de komende periode. De leerlingkaart heeft betrekking op de individuele leerling in de groep en heeft de duur van één HGW-cyclus. De leerlingkaart wordt opgesteld en bevat de volgende componenten: doelen, inhoud (wat bied je aan?), aanpak/methodiek (hoe bied je het aan?), organisatie en evaluatie.
6. uitvoeren van de leerlingkaarten en clustering van leerlingen	De leerkracht voert de opgestelde leerlingkaarten in de afgesproken periode uit. Op basis van waarneming stelt de leerkracht de leerlingkaarten en clustering zo nodig tussentijds bij. Afgeleid van de leerlingkaarten en clustering stelt de leerkracht ook een weekplanning op. In deze planning geeft de leerkracht kort en krachtig aan welke activiteiten zij de komende week uit de leerlingkaarten uitvoert, wie deze extra ondersteuning nodig heeft en welk doel gesteld wordt.

Op De Kariboe werken ouders en school samen.
 In onderstaand schema staat beschreven op welke wijze er samengewerkt wordt.



2.3 Preventieve en lichte curatieve interventies

2.3.1 Signalering van ondersteuningsbehoeften

De volgende instrumenten worden gebruikt:

Toetskalender: schooljaar 2018-2019

nog niet bekend	groep 5,6,7,8	WMK (komt in plaats van ZIEN!)
januari	groep 1,2 groep 3,4,5,6,7,8 groep 3,4,5,6,7,8 groep 3,4,5,6,7,8 groep 4,5,6,7,8 groep 8 groep 3 groep 3,4,5,6,(7) groep 4,5,6,7,8	registratie KIJK! Cito Woordenschat Cito Spelling (digitaal + op kladpapier) Cito Rekenen en wiskunde Cito Begrijpend lezen Cito werkwoordspelling DMT-kaarten 1-2 (alleen bij risicoleerlingen a.d.h.v. de wintersignalering VLL) AVI DMT-kaarten 1-2-3
april	groep 8 groep 7 groep 5,6,7,8	Cito eindtoets ENTREE-toets: basis + verdieping + intelligentietest WMK??
juni	groep 1,2 groep 3,4,5,6, (7) groep 3,4 groep 3,4,5,6,7 groep 3,4,5,6 groep 3,4,5,6 groep 3,4,5,6 groep 7	Registratie KIJK! AVI Cito Begrijpend lezen (Alleen bij kinderen die op dit moment AVI M3 beheersing hebben gehaald) DMT-kaarten 1-2-3 Cito Woordenschat Cito Spelling (digitaal + op kladpapier) Cito Rekenen en wiskunde (digitaal) Cito werkwoordspelling
De methodetoetsen worden gedurende het hele schooljaar afgenomen en indien nodig wordt er een klein rekenonderzoek afgenomen.		

2.3.2 Ondersteuning bij het leren

Aanbod voor leerlingen met ernstige lees-spellingsproblemen of dyslexie

Het verwerven van taal neemt een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs. Goed taalonderwijs begint met een rijke leeromgeving. Op De Kariboe is er in alle groepen sprake van een taalrijke leeromgeving. Er wordt dagelijks meer tijd ingeroosterd voor woordenschat, lees- en taalonderwijs.

Leerlingen die met een Nederlandse-taalachterstand bij ons op school komen, worden extra begeleid in de klas volgens het VVE-beleid. Dit beleid is door de gemeente Heemskerk vastgelegd in een convenant. De school ontvangt extra financiële middelen die ingezet kunnen worden voor leerlingen met een achterstand in de Nederlandse taalontwikkeling.

Deskundigheid	IB, taalcoördinator, NT-2 specialist, Specialist Jonge Kind.
Voorziening	Orthotheek, Protocol dyslexie (bestuur, Dedicon, methode gebonden software, boeken voor dyslectische leerlingen, RALFI-lezen, Connect lezen, pré-teaching. Ontwikkelen fonemisch bewust zijn met behulp van Bouw!).
Gebouw	Computerruimte, extra lokaal, bibliotheek.
Samenwerking met externe partners	SWV passend onderwijs IJmond, Auris.

Aanbod voor leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie

Deskundigheid	IB
Voorziening	Rekenmaterialen, methode gebonden software, klein rekenonderzoek.
Gebouw	Computerruimte, extra lokaal
Samenwerking met externe partners	SWV passend onderwijs IJmond

Aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie

Deskundigheid	De leerlingen die minder instructie nodig hebben om de basisstof in te oefenen krijgen opdrachten, vanuit de methode, die meer uitdaging bieden. Plannex voor het uitwerken van individuele projecten.
Voorziening	Wij passen het volgende aan: -Tijdens het rekenen mogen de leerlingen eerst de toets maken voorafgaand aan het blok. Zij doen dan alleen mee met de rekenstof die ze nog niet beheersen. Zij kunnen aan de slag met rekenen plusboek en eventueel Rekentijger. -Leerlingen mogen werkstukken maken, met een zelf gekozen onderwerp die aan vastgestelde voorwaarden moet voldoen en sluiten af met een presentatie.
Gebouw	Lokaal om samen te werken met elkaar of stil door te werken.
Samenwerking met externe partners	Indien het voor de leerling nodig is een passend onderwijsaanbod samen te stellen wordt gebruik gemaakt van expertise buiten de school in overleg met SWV.

Aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie

Deskundigheid	IB
Voorziening	Maatwerk, Stap terug in methode of werken via de computer, onderwijsassistent
Gebouw	Computerruimte, extra lokaal, rt-ruimte
Samenwerking met externe partners	SWV Passend Onderwijs IJmond.

2.3.3 Ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

Preventief handelen

Door handelingsgericht vooruit te kijken en duidelijke verwachtingen te scheppen kunnen gedragsproblemen worden voorkomen. Een positief pedagogisch klimaat is daarbij een voorwaarde.

Programma of methode voor sociale veiligheid

'Ieder kind verdient een compliment', is de kern van PBS en waar De Kariboe voor staat. Wij kiezen voor drie waarden: veiligheid, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Gedrag dat hoort bij zelfstandig zijn en verantwoordelijkheid nemen, kun je leren. Op De Kariboe doen wij dat door gedrag aan te leren dat wenselijk is voor een positief leerklimaat in de klas. PBS is een methodiek die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. De aanpak resulteert in een positief schoolklimaat. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. PBS is een 'kapstok', waaraan alle schoolinterventies en methoden die met gedrag in de school te maken hebben kunnen worden opgehangen. Dat wat goed werkt, wordt vastgelegd. Hierdoor is PBS geen vastomlijnde aanpak, maar is het een op maat gemaakte aanpak.

De afspraken die wij maken worden positief geformuleerd. Er zijn groepsafspraken die gemaakt worden met de leerkracht en de kinderen van de groep. Voor het schoolplein en de openbare ruimtes zijn er schoolafspraken. Deze afspraken zijn zichtbaar in en om de school. Elke afspraak wordt aangeleerd door middel van gedragslessen. Kinderen die het goed doen, worden positief bekrachtigd door een compliment of een beloning. De beloningen worden in overleg met elkaar gemaakt. In elke groep zijn er groepsafspraken die per week of per twee weken wisselen. De leerkracht bedenkt samen met de kinderen wat de groep nodig heeft om te leren. De kinderen kiezen, uiteraard in overleg met de leerkracht, gezamenlijk een groepsbeloning. De groepsbeloning volgt wanneer de hele groep gezamenlijk goed gedrag heeft geleerd.

Het PBS-beleid is te vinden op onze website.

Aanbod voor leerlingen met lichte sociaal emotionele problematiek

Deskundigheid	PBS- team, IB, VIB-ers, Team heeft invoertraject vanuit Alloysius Stichting Gedragpunt gevolgd.
Aandacht en tijd	De schoolafspraken worden nageleefd door deze dagelijks de aandacht te geven. In elke groep worden groeps- en/of pleinafspraken gemaakt zodat goed gedrag wordt aangeleerd in een sociale context.
Voorziening	PBS, interventies vanuit PBS preventief, materialen behorende bij PBS (beloningen, CiCo, registratie) Leerlingvolgsysteem KIJK! en WMK.
Gebouw	Extra ruimte voor rust.
Samenwerking met externe partners	Alloysius Stichting afd. Gedragpunt, Leerplichtambtenaar, SWV passend onderwijs, Socius.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

OPO IJmond heeft voor al haar scholen een 'protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' vastgesteld. Onze school hanteert hiermee een wettelijk verplichte meldcode, die ter inzage aanwezig is op school.

2.3.4 Ondersteuning bij motorische ontwikkeling

Aanbod voor leerlingen met (lichte) motorische ondersteuningsbehoeften

Deskundigheid	IB
Voorziening	Laptop, iPad, pengrepen, speciale pennen, zitkussens, bouncing bands.
Gebouw	Rolstoel vriendelijk, lift
Samenwerking met externe partners	SWV Passend Onderwijs IJmond

Medische handelingen

Het kan voorkomen dat een kind extra medische zorg nodig heeft.

Als uw kind regelmatig, bijvoorbeeld dagelijks, medicijnen nodig heeft, meldt u dit bij de schoolleider, zodat deze een plan van aanpak kan opstellen. Onze medewerkers mogen medicijnen uitwendig en oraal toedienen. Ouders blijven verantwoordelijk voor de aanwezigheid en opgave van dosering van de medicijnen. U legt dat samen vast, zodat er geen misverstanden kunnen ontstaan.

Als een kind andere medische zorg nodig heeft, zoals injecties of bloedafname, dan kunnen en mogen wij deze zorg niet bieden. Uiteraard verlenen wij wel onze medewerking als u dat zelf, of door u aangewezen anderen, tijdens schooltijden bij ons op school komt doen.

Meer informatie staat in het protocol 'Medische handelingen op scholen', van OPO IJmond. Deze ligt op school ter inzage.

3. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is ondersteuning die niet binnen de basisondersteuning kan worden geboden. Hier is bijvoorbeeld extra personeel, een speciale aanpak of aangepaste leer- of hulpmiddelen nodig. Dit kan in de vorm van een arrangement op een basisschool of in de vorm van tijdelijke plaatsing op een SO/SBO school (SWV Passend onderwijs IJmond, 2014).

3.1 Procedure handelingsgericht arrangeren

Voor de leerling die extra ondersteuning nodig heeft gaan alle betrokkenen met elkaar in gesprek. Wat zijn de onderwijsbehoeften van deze leerling? Wat is er nodig aan ondersteuning? Met de antwoorden op deze en andere vragen wordt met elkaar een onderwijsaanbod op maat gemaakt. Dit wordt vastgesteld in een handelingsplan. Na 6 tot 8 weken wordt het handelingsplan samen met ouders geëvalueerd. Voor de aanvraag van een arrangement dient de school een TOP-dossier inclusief ontwikkelingsperspectief op te stellen en in te dienen bij het Stichting OPOIJmond. Een arrangement wordt in overleg met ouders aangevraagd.

3.2 Toelaatbaarheidsverklaring S(B)O

Wanneer de school in samenwerking met het samenwerkingsverband de extra ondersteuning niet kan bieden wordt samen met de ouders gekeken naar een meer passende onderwijsplek. In samenspraak met de ouders vraagt de school bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring aan. Bij toekenning hiervan kan een kind geplaatst worden op het speciaal (basis)onderwijs. Een plaatsing in het speciaal basisonderwijs is in principe van tijdelijke aard, een plaatsing in het speciaal onderwijs kan tijdelijk dan wel structureel tot 12/13 jarige leeftijd zijn.

Er kunnen verschillende typen toelaatbaarheidsverklaring afgegeven worden:

- Speciaal BasisOnderwijs (SBO)
- Speciaal Onderwijs (SO)
 - categorie I (cognitief zeer beperkt, lichamelijk gehandicapt, langdurig ziek, psychiatrisch)
 - categorie II (lichamelijk gehandicapt én cognitief zeer beperkt)
 - categorie III (ernstig meervoudig gehandicapt én cognitief zeer beperkt)

Voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring S(B)O dient de school een volledig TOP-dossier inclusief ontwikkelingsperspectiefplan, op te stellen.

4. Exclusie

Binnen de mogelijkheden van De Kariboe zijn wij handelingsverlegen:

- wanneer de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen of de leerkracht(en) in gevaar komt
- er sprake is van extreme stapeling van problematiek bij de leerling
- de zorg van een leerling zeer specifieke expertise vraagt, die wij niet kunnen bieden of inkopen en door deze zorgbehoefte de kwaliteit van het onderwijs in de groep in het geding komt

5. Basis- en (licht) curatieve extra ondersteuning in schema

School: De Kariboe
Bestuur: OPOIJmond

Basisondersteuning					
Onze basiskwaliteit:					
<i>wit = niet aanwezig</i>	<i>geel = in ontwikkeling</i>	wit	geel	groen	blauw
<i>groen = voldoende aanwezig</i>	<i>blauw = excellent</i>				
Handelingsgericht werken					
Planmatig werken					
Ondersteuningsstructuur					
Preventieve en lichte curatieve interventies:					
Aanbod voor leerlingen met dyslexie					
Aanbod voor leerlingen met ernstige reken- en wiskunde problemen					
Aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie					
Aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie					
Aanbod voor leerlingen met lichte gedragsproblematiek					
Aanbod voor licht motorische ondersteuningsbehoeften	x				
Rolstoeltoegankelijkheid gebouw (entree, toilet, lokalen)					
Protocol voor medische handelingen					
Extra ondersteuning (expertise, aanpak, voorzieningen)					
<ul style="list-style-type: none"> • taalcoördinator • leescoördinator (in opleiding) • gedragsteam PBS • gedragsspecialist (in opleiding) • beeldcoaches • rekenspecialist (in opleiding) • specialist Jonge Kind • interne zorgcoördinator 					

6. Overige externe deskundigen

Wie	Type begeleiding
SWV Passend Onderwijs IJmond	preventieve begeleiding bij basisondersteuning ondersteuningsteams scholen
Stichting Orion	Extra hulp vanuit het openbaar speciaal onderwijs aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften binnen het regulier basisonderwijs.
CJG (Centrum Jeugd en Gezin)	Jeugdgezondheidszorg
Socius	JeugdMaatschappelijk Werk, SoVa/KIES-trainingen
JGB (Jeugd en Gezinsbeschermers)	bescherming van kinderen in de knel en versterking kwaliteiten van het gezin
Kenter Jeugdhulp	opvoedhulp en psychische hulp voor jongeren van 0-23 jaar
Stichting Veilig Thuis	De school meldt zodat er onderzoek gestart kan worden.
OBD	leerlingonderzoek en schoolbegeleiding
Onderwijsprofessionals	leerlingonderzoek en afname nio
Triversum, Lucertis	leerlingonderzoek en begeleiding bij gedragsproblematiek
Mentaal beter	leerlingonderzoek i.r.t. thuissituatie
Kinderkracht	faalangstraining
Dyslexiecollectief	leerlingonderzoek en begeleiding
Novilo	begeleiding hoogbegaafde leerlingen
Opvoedpoli	begeleiding gezinsproblematiek
Specifieke specialisten	fysiotherapeuten, ergotherapeuten, logopedisten